



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés**  
**(DELAC) Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente**  
**(SSAC)**  
**Junio 2025**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	El Distrito debe continuar utilizando i-Ready como una métrica oficial para el logro académico de nuestros estudiantes.	i-Ready es la evaluación interina de lectura y matemáticas del K-12 para el Distrito que se utiliza como una herramienta formativa para ayudar a los maestros a identificar las brechas de aprendizaje, ajustar la instrucción y apoyar el crecimiento de los estudiantes. Se tiene la intención de monitorear el progreso y orientar la enseñanza, así como crear un camino de aprendizaje personalizado para los estudiantes basado en los resultados.
Meta 1: Excelencia Académica	SAC	Ampliar la disponibilidad de oportunidades de enriquecimiento académico y tutoría después del horario escolar	La tutoría después del horario escolar está disponible en todas las escuelas de diferentes vendedores. Los programas de intervención y enriquecimiento después del horario escolar están disponibles en alfabetización, matemáticas, STEAM, robótica, etc.
Meta 1: Excelencia Académica	SAC	Promover el acceso equitativo a los cursos de Colocación Avanzada (AP) en línea.	A los estudiantes se les puede ofrecer la opción de inscribirse en los cursos AP en línea de Edgenuity, lo que les permite tomar cursos AP que tal vez no estén disponibles en el plantel escolar debido a limitaciones de asignación de personal o de programación.
Meta 1: Excelencia Académica	SAC	Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para educadores de Colocación Avanzada (AP)	El desarrollo profesional de AP se proporciona a los maestros de AP durante el verano y a lo largo de todo el año escolar.
Meta 1:	SAC	Implementar programas regulares e integrales	Todas las escuelas preparatorias del Distrito tienen



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Excelencia Académica		de preparación de AP y SAT	acceso a la gama completa de cursos AP, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de ponerse a prueba académicamente. Para asegurar que los estudiantes tengan instrucción y apoyo suplementarios para tener éxito tanto en la clase AP como en su examen AP, el Distrito ofrece el programa de AP Readiness (Preparación AP) a los estudiantes inscritos en clases AP. Además, los estudiantes toman el SAT sin costo alguno y tienen acceso completo a los materiales de práctica a través del College Board y a través de Khan Academy.
Meta 1: Excelencia Académica	SAC	Ampliar el acceso al PSAT a los estudiantes de los grados 9-11 y promover la exposición temprana en el grado 8	Es política del Distrito que todos los estudiantes de grado 10 tengan la oportunidad de realizar el examen PSAT / NMSQT y todos los estudiantes de grado 11 pueden presentar el SAT sin costo alguno.
Meta 1: Excelencia Académica	SAC	Designar días de instrucción dedicados para la preparación SAT y PSAT	Los consejeros están disponibles para guiar a los estudiantes en el acceso a recursos que les ayuden a prepararse para el SAT más allá del día escolar. Además de los esfuerzos de instrucción locales, las escuelas pueden aprovechar los recursos suplementarios proporcionados por el College Board, incluida la práctica oficial de SAT en Khan Academy, los caminos de aprendizaje personalizados vinculados a las puntuaciones PSAT de los



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			estudiantes, la aplicación Bluebook™ del College Board para la práctica digital de SAT y la familiarización con los formatos de exámenes, además del plan de estudios SpringBoard y el aula de AP que están diseñados para mejorar las habilidades de alfabetización y razonamiento fundamentales para la preparación para la universidad.
Meta 1: Excelencia Académica	SAC	Ampliar el acceso a pasantías de alta calidad y oportunidades de enriquecimiento durante el verano	Los programas de Linked Learning, incluidos los programas de transición de verano, continúan en expansión en todo el Distrito. Estos programas brindan enriquecimiento y orientación a los estudiantes que ingresan a las intermedias y preparatorias por dos semanas durante el verano en experiencias de aprendizaje estructuradas basadas en proyectos que incorporan a socios de la industria a través del aprendizaje basado en el trabajo. CTE-Linked Learning ofrece oportunidades de enriquecimiento conectadas a las carreras profesionales para los estudiantes de CTE en asociación con universidades y profesionales de la industria en las que los estudiantes obtienen certificados, créditos universitarios y / o un estipendio. La División de Instrucción está trabajando para establecer el acceso a pasantías en todo el distrito a través de programas de experiencia laboral.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 1: Excelencia Académica	SAC	Establecer una base de datos centralizada de pasantías y programas de desarrollo profesional	CTE-Linked Learning está trabajando para centralizar las pasantías y otras oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, evaluadas por el Distrito y alineadas con las trayectorias de CTE, que estarán disponibles para las escuelas y los estudiantes.
Meta 1: Excelencia Académica	SAC	Proporcionar orientación individualizada para ensayos universitarios y apoyo paso a paso para solicitudes universitarias	El Distrito organizó talleres estudiantiles sobre redacción de ensayos para estudiantes de 11.º y 12.º grado y proporcionó asistencia adicional en centros de acceso a la universidad. Los centros de acceso a la universidad proporcionan apoyo paso a paso a los estudiantes que completan las solicitudes para la universidad y ayuda financiera. Los consejeros y asesores de universidades asociadas proporcionaron ayuda en estos centros. El próximo año escolar, el Distrito ampliará estos esfuerzos al celebrar Noches de Estudiantes de 11.º y 12.º grado.
Meta 1: Excelencia Académica	SAC	Establecer una política de todo el distrito que requiera que los consejeros escolares lleven a cabo reuniones regulares e individualizadas con los estudiantes aprendices de inglés	Los consejeros se reúnen individualmente con los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, durante todo el año para repasar sus planes de graduación individualizados, evaluar su progreso según lo previsto y proporcionar apoyo cuando se necesitan ajustes.
Meta 1: Excelencia Académica	DELAC	¿Qué está haciendo el Distrito Escolar de Los Ángeles para los estudiantes que se gradúan	El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED), en colaboración con el personal



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		del 12.º grado y no son reclasificados? Cómo continúa el monitoreo después de la graduación.	regional y las escuelas, supervisa de cerca el progreso de los aprendices de inglés (ELS) para garantizar que los estudiantes EL reclasifiquen antes de graduarse. Para apoyar este esfuerzo, MMED ha establecido protocolos claros para los Equipos de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) de las escuelas para monitorear el progreso de EL a nivel escolar, por grupos tipológicos e individualmente. Estos equipos son responsables de identificar estrategias específicas de aceleración y enriquecimiento para asegurar que los EL cumplan los criterios para la reclasificación antes de alcanzar el estatus de LTEL. Para fortalecer aún más los resultados de la reclasificación, MMED ha realizado inversiones estratégicas de asignación de personal a nivel de escuela preparatoria, incluida la asignación de Consejeros/Asesores de recién llegados internacionales dedicados para apoyar a los estudiantes EL recién llegados internacionales hasta la graduación. MMED también está trabajando en estrecha colaboración con la División de Educación Especial para asegurar que los aprendices de inglés con discapacidades reciban los apoyos y servicios necesarios para hacer un progreso significativo hacia la reclasificación antes de graduarse.
Meta 1: Excelencia	PAC	Hacer que los anuncios del Programa de	El Departamento de Educación Multicultural



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Académica		Lenguaje Dual sean más visibles para asegurar que todos los estudiantes y padres estén informados sobre la oportunidad de graduarse con dominio de dos idiomas y obtener el sello de oro. Esta información también se debe compartir durante las sesiones de “Café con el director”.	Multilingüe (MMED) proporciona a los directores, los designados de EL, el personal regional y las familias información completa sobre todos los reconocimientos de la Trayectoria hacia la Alfabetización Bilingüe de TK-8.º Grado y el Sello de Alfabetización Bilingüe de 12.º Grado. MMED organiza con frecuencia reuniones informativas virtuales y reuniones para celebrar y animar a los educadores, los estudiantes y las familias. Estos eventos se promueven a través de varias plataformas, incluidas las redes sociales (Instagram y Facebook), grupos de maestros en Schoology, el sitio web de MMED y seminarios web para familias. Visite el <a href="#">sitio web de MMED</a> para obtener más información y recursos para las familias y el personal.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Exigir al Superintendente Carvalho que responda formalmente a las mociones del PAC del año escolar 2023-24, que fueron desarrolladas por los miembros del PAC como comentarios del LCAP para el año escolar 2023-24.	El Distrito Unificado de Los Ángeles valora las aportaciones y recomendaciones presentadas por el Comité Asesor de Padres (PAC) como parte del proceso del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas (LCAP). Las respuestas escritas formales del Superintendente relacionadas con el LCAP 2023-24 se ponen a disposición del público a través del <a href="#">sitio web LCAP</a> del Distrito y también se comparten con el PAC para asegurar la transparencia y la rendición de cuentas. El Distrito Unificado de Los Ángeles está comprometido a honrar este proceso y



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			continuar involucrando a los padres como socios fundamentales en la formación de las prioridades e inversiones educativas.
Meta 1: Excelencia Académica	DELAC	Mi hija en primaria cuenta con buenos maestros pero necesitan recaudar fondos para el jardín, música, arte o baile.	El Distrito continuará planificando, desarrollando, diseñando y construyendo nuevos proyectos de mejora de ADA, tales como espacios verdes que proporcionarán a los estudiantes y las comunidades igualdad de oportunidades de acceso a programas y actividades en los planteles. El Distrito Unificado de Los Ángeles desarrolla, promueve e implementar un programa integral de educación visual y de artes escénicas basado en los estándares y está disponible a todos los estudiantes en todos los niveles de grado. Todos los estudiantes del LAUSD, de todas las culturas y niveles socioeconómicos, merecen aprendizaje de calidad en las artes como danza, música, teatro, artes visuales y medios de comunicación como parte del plan de estudios básico.
Meta 1: Excelencia Académica	DELAC	¿Cuál es el formato de instrucción utilizado en el aula?	Las aulas del Distrito Unificado de Los Ángeles utilizan instrucción de alta calidad basada en estándares que es culturalmente sensible, inclusiva y personalizada para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros utilizan la tecnología y los datos para guiar el aprendizaje y asegurarse de que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, la carrera y la vida.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 1: Excelencia Académica	DELAC	¿Cuál es el Plan Estratégico del Distrito para el apoyo a la salud mental de los estudiantes que no aprueban el examen y sienten un sentido de fracaso? Para los estudiantes que están en la escuela intermedia y la escuela preparatoria.	El Distrito Unificado de Los Ángeles apoya la salud mental de los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias a través de consejería, centros de bienestar y aprendizaje socioemocional. Los estudiantes que sienten un sentido de fracaso tienen acceso a personal capacitado, telesalud y programas que desarrollan resiliencia y apoyo emocional.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	El distrito debe invertir en el desarrollo de la escritura y promover los programas de mecanografía que ya existen en Clever. Reducir el uso de la tecnología durante el tiempo de instrucción. Por último, combinar datos de DIBELS, SBAC e i-Ready les daría a los padres una visión más clara del progreso de los estudiantes. Los maestros no deben reemplazar el tiempo de instrucción con el uso de i-Ready.	El Distrito apoya una instrucción sólida de escritura a través de su pilar de Excelencia Académica, que promueve la enseñanza de alta calidad basada en estándares, incluyendo la alfabetización en todas las áreas de contenido. También fomenta el uso de herramientas tecnológicas, como programas de mecanografía en Clever, para mejorar (no reemplazar) la instrucción. El Distrito enfatiza un enfoque equilibrado: la tecnología debe apoyar el aprendizaje, no dominarlo. Nuestro distrito cuenta con plataformas fáciles de usar (como el Tablero Integral para la Niñez o Whole Child Dashboard) para dar a las familias una visión clara del progreso de los estudiantes.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Definir claramente la excelencia académica en el LCAP con metas específicas, medibles y alcanzables que guíen el éxito de los estudiantes.	La Excelencia Académica se define en el LCAP como proporcionar instrucción de alta calidad y experiencias enriquecedoras que eliminan las brechas de oportunidades y aseguran que los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera profesional. Al



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>igual que todos los objetivos del LCAP, incluye las prioridades estatales abordadas y las razones que llevaron a su desarrollo. Las métricas específicas y medibles, incluidos los puntos de referencia, los resultados y los objetivos, se describen en la sección "Medición e Informes de Resultados" para cada meta.</p>
<p>Meta 1: Excelencia Académica</p>	<p>PAC</p>	<p>La tutoría se ofrece en muchas de nuestras escuelas en matemáticas, lectura y alfabetización, pero no muestra un progreso académico significativo. Las estrategias utilizadas para llevar a cabo la intervención deben cambiarse.</p>	<p>El Distrito reconoce esta necesidad y se compromete a mejorar los resultados académicos mediante el uso de intervenciones específicas basadas en datos, especialmente en matemáticas y alfabetización. El Distrito se enfoca en refinar estrategias como Días de Aceleración, programas de verano y tutoría, garantizando que estén alineados con las necesidades de los estudiantes y basados en lo que funciona. La mejora continua es clave para que las intervenciones tengan un mayor impacto.</p>
<p>Meta 1: Excelencia Académica</p>	<p>PAC</p>	<p>Proporcionar evidencia de cómo los comentarios hechos por el PAC fueron integrados en el LCAP.</p>	<p>Los aportes del PAC, el DELAC, el SSAC y la participación de la comunidad en general, incluyendo a las familias, los estudiantes y el personal, se consideran para dar forma al LCAP del distrito. Las acciones y servicios dentro del LCAP reflejan los comentarios colectivos y no pueden atribuirse a un solo comentario o fuente. Si bien los comités asesores desempeñan un papel importante, existe una participación adicional entre los departamentos y en todo el distrito, lo que contribuye a la toma de</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			decisiones informadas.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	El Distrito / SIO: Proporcionar información de datos de forma clara y accesible. Además, proporcionar los Datos de Efectividad de los programas que se implementan ya que no se han compartido.	El Distrito se compromete a proporcionar información de una manera que apoye la transparencia y la accesibilidad. El proceso del LCAP incluye una revisión de la efectividad del programa, alineada con el calendario de informes del estado. Los datos de efectividad y el contexto relacionado se incluyen en las secciones de Análisis de las Metas del LCAP. Además, el <a href="#">Tablero Público de Datos</a> les permite a los padres y los miembros de la comunidad que vean, descarguen y analicen los datos de desempeño a nivel Distrito y escolar que se recopilan de diferentes fuentes. El sitio proporciona información como los índices de graduación, resultados en las evaluaciones estatales, e información referente a la preparación para la universidad y las carreras.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Proporcionar un enfoque académico en el salón de asistencia (homeroom) alineado con el plan de instrucción.	La clase de asistencia o asesoramiento (Homeroom Advisory) puede contribuir a un ambiente escolar positivo al fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes. Además, puede servir como un espacio para identificar, monitorear y apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas, remitiéndolos a los recursos de intervención apropiados según sea necesario. La clase de asistencia (homeroom) también puede proporcionar tiempo para la instrucción personalizada y la revisión



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			del contenido y las habilidades de nivel de grado.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Definir claramente la excelencia académica dentro del LCAP, estableciendo metas específicas, medibles y alcanzables para los estudiantes y sin hacer referencia al plan estratégico.	La Excelencia Académica, como todas las metas de LCAP, se desarrolla con los comentarios de los socios educativos y se estructura de acuerdo con la plantilla requerida por el Departamento de Educación de California. Cada meta incluye parámetros específicos y medibles para realizar un seguimiento del progreso.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Compartir qué inversiones se están haciendo para el mejoramiento académico de los diferentes grupos de estudiantes	El LCAP del Distrito Unificado de Los Ángeles describe cómo se asignan los fondos de LCFF para apoyar el mejoramiento académico para todos los estudiantes, incluidos los grupos específicos de estudiantes. Además, el próximo lanzamiento de la Herramienta Modernizada de Transparencia Presupuestaria en julio brindará una mayor visibilidad sobre estas inversiones en todo el Distrito.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Proporcionar datos oportunos de las pruebas iReady, desglosados por grupos de estudiantes	i-Ready es la evaluación interina de lectura y matemáticas del K-12 para el Distrito que se utiliza



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		que sean relevantes, así como los totales, a todos los comités de padres nivel distrito con suficiente anticipación a los plazos de comentarios de LCAP.	como una herramienta formativa para ayudar a los maestros a identificar las brechas de aprendizaje, ajustar la instrucción y apoyar el crecimiento de los estudiantes. Tiene como objetivo monitorear el progreso de los estudiantes y guiar la enseñanza, así como crear un camino de aprendizaje personalizado para los estudiantes basado en los resultados. Los datos de i-Ready se utilizan para informar las prácticas de instrucción en las escuelas y para proporcionar a las familias un panorama general del progreso académico de sus hijos para apoyar el aprendizaje en casa.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Proporcionar datos precisos de las pruebas iReady, desglosados por grupos de estudiantes que sean relevantes, así como totales para dicha escuela, a los comités escolares de padres con suficiente anticipación a las fechas límite de finalización del plan SPSA.	i-Ready es la evaluación interina de lectura y matemáticas del K-12 para el Distrito que se utiliza como una herramienta formativa para ayudar a los maestros a identificar las brechas de aprendizaje, ajustar la instrucción y apoyar el crecimiento de los estudiantes. Tiene como objetivo monitorear el progreso de los estudiantes y guiar la enseñanza, así como crear un camino de aprendizaje personalizado para los estudiantes basado en los resultados. Los datos de i-Ready se utilizan para informar las prácticas de instrucción en las escuelas y para proporcionar a las familias un panorama general del progreso académico de sus hijos para apoyar el aprendizaje en casa.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Presentar cada parámetro de las acciones dentro del LCAP para incluir la medición de los puntos referenciales, la objetivo para la meta y el resultado para cada año escolar. Incluir indicadores que sean claros para documentar si se cumplió o no cada parámetro.	Cada parámetro de las acciones en el LCAP incluyen un punto referencial, resultado anual, objetivo para el resultado del año 3 y diferencia actual a diferencia del punto referencial. Esto tiene como objetivo apoyar una comprensión más amplia del progreso. La tercera indicación del Análisis de Metas permite al Distrito reflexionar sobre la efectividad en general. A través de los comentarios de los socios educativos, el Distrito incluyó gráficas en un "Vistazo de los Parámetros", que están diseñadas para que esta información sea más accesible para las familias.
Meta 1: Excelencia Académica	PAC	Nos gustaría obtener información sobre los nuevos cambios en la instrucción basada en la tecnología, ya que sabemos que LAUSD está llevando a cabo un programa piloto que se está implementando en ciertas escuelas. Nos gustaría una lista de todos esos proyectos. Dado que no nos proporcionan información oportuna, el comité del PAC no puede dar una opinión sobre los cambios mencionados.	Cada año, se invita a los miembros del PAC a proporcionar información sobre temas de interés a través de una encuesta que ayuda a guiar las presentaciones relacionadas con el LCAP. El Distrito motiva las opiniones continuas para informar futuras presentaciones alineadas con los intereses de los miembros. Para obtener actualizaciones sobre la instrucción basada en la tecnología, por favor visite el sitio web de ITI en: <a href="http://www.iti.lausd.org">www.iti.lausd.org</a> .
Meta 2: Alegría y Bienestar	DELAC	Los maestros deben abstenerse de comunicar sus ideologías o pensamientos sobre la comunidad LGBTQ a los estudiantes. Mantener su manera de vivir y vida personal en privado. Respetar los valores que los estudiantes tienen y no dañarlos. Los maestros juegan un papel	El Distrito respeta los mandatos de la junta local, estatal y federal para políticas y prácticas. Las políticas y prácticas del LAUSD se alinean con todas las categorías/poblaciones protegidas. En California, la Ley de Educación FAIR proporciona pautas para la inclusión y celebración dentro de nuestras áreas de



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		significativo porque los estudiantes pasan la mayor parte del día con sus maestros.	contenido académico de las contribuciones hechas por las poblaciones de pueblos nativos, personas con discapacidades y personas LGBTQ+. Se unen a previas políticas integradas que celebran las contribuciones de las mujeres, afroamericanos, latinos, asiáticos americanos, personas de pueblos originarios de Norteamérica, etc. Todas las categorías de empleados en LAUSD, incluyendo maestros, brindan apoyo y motivación a todos los estudiantes y familias en nuestras comunidades. El Distrito se compromete a proporcionar un espacio seguro tratando a cada miembro del personal, padre/cuidador y estudiante con respeto y dignidad.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Los consejeros académicos deberían tener un contacto más cercano con los estudiantes y conversaciones con los padres.	Los consejeros escolares reciben capacitación sobre cómo llevar a cabo las conferencias requeridas para el Plan de Graduación Individualizado con los estudiantes, y se anima a los padres a unirse a la conferencia. Además, los consejeros reciben capacitación sobre formas de facilitar reuniones individuales y en grupo con estudiantes referente a diferentes temas. Los administradores reciben capacitación sobre las diferentes formas en que sus consejeros pueden facilitar presentaciones a sus familias y establecer conexiones con las familias y la comunidad escolar.
Meta 2: Alegría y	PAC	Más personal bilingüe y culturalmente	Para apoyar a su diversa población estudiantil



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Bienestar		competente para apoyar la diversidad de los estudiantes en nuestra comunidad escolar.	<p>lingüísticamente, el Distrito Unificado de Los Ángeles emplea múltiples estrategias para reclutar y desarrollar educadores bilingües. Por ejemplo, el programa STEP UP and Teach, que es un programa de escalafón profesional para empleados clasificados interesados en convertirse en maestros, incluye una Cohorte Multilingüe y Multicultural, que ayuda a los participantes a obtener una acreditación de docente con Autorización Bilingüe para programas de Lenguaje Dual. El programa de Acreditación de Pasante del Distrito y el Programa de Autorización Adicional (iCAPP) ofrece trayectos acreditados sin costo de matrícula para obtener autorizaciones y certificaciones bilingües en español, coreano, mandarín o francés. El Programa de Autorización Bilingüe Adicional (BiLAA) fortalece las habilidades de los maestros en el desarrollo del idioma inglés y la instrucción bilingüe, enfatizando el dominio cultural. El Distrito también desarrolla una trayectoria de educadores bilingües a través de alianzas con universidades locales reconocidas por sus programas de autorización bilingüe (por ejemplo, UCLA, LMU, CSULA, CSULB, CSUN) y hace alcance con potenciales candidatos en eventos como la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE), promoviendo oportunidades de carreras profesionales y recalcando</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			su compromiso con la educación multilingüe.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	El LAUSD necesita proporcionar fondos adicionales para la policía escolar y cambiar la política sobre cómo permitir la presencia de la policía en los planteles escolares y se lleva a cabo la asignación al área COSA. Fortalecer la política de la seguridad estudiantil en el plantel escolar, con consecuencias más estrictas si se les encuentra en posesión de armas/armas de fuego/ drogas/accesorios que promuevan el consumo de drogas. Por ejemplo, mercancía de la marca Cookies. Es necesario informar a las familias de manera oportuna si se produce una situación relacionada con las drogas o parafernalia en las escuelas. (Preocupaciones de seguridad).	El Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles seguirá apoyando la seguridad integral del Distrito y permanecerá vigilante en el apoyo a las escuelas en la prevención de la violencia, la preparación para emergencias, la seguridad de tráfico, el bienestar estudiantil y la intervención en crisis para crear un ambiente de aprendizaje seguro y protegido para los estudiantes y el personal escolar.
Meta 2: Alegría y Bienestar	DELAC	Qué otra opción tienen los estudiantes de grado 12 si no han sido reclasificados pero desean obtener el certificado de alfabetización bilingüe. El distrito debería proporcionar más información sobre el bilingüismo.	Incluso si los aprendices de inglés no reclasifican, todos los aprendices de inglés e grado 12 podrían obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe siempre y cuando cumplan con los requisitos de idioma inglés y otro idioma que no sea inglés (LOTE). El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) organiza con frecuencia reuniones informativas virtuales y reuniones para celebrar y animar a los educadores, los estudiantes y las familias. Estos eventos se promueven a través de



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			varias plataformas, incluidas las redes sociales (Instagram y Facebook), grupos de maestros en Schoology, el sitio web de MMED y seminarios web para familias.
Meta 2: Alegría y Bienestar	DELAC	Asegurar que las escuelas cumplan con la reclasificación de los estudiantes recién llegados en la escuela primaria, con la reclasificación como la meta.	El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) ha desarrollado sistemas optimizados para asegurar la reclasificación oportuna de los aprendices de inglés que cumplen con los criterios establecidos en las escuelas primarias. Una vez que un estudiante EL, incluidos los recién llegados internacionales, cumple con los criterios de reclasificación K-12, la reclasificación se procesa en un plazo de 24 horas. Para garantizar la implementación consistente de estos procedimientos, el personal de MMED y regional supervisan de cerca el progreso de todos los estudiantes EL y toman medidas proactivas para asegurar que los estudiantes EL que califican sean reclasificados.
Meta 2: Alegría y Bienestar	DELAC	Requerir que el personal de enfermería en las escuelas, proporcionen monitoreo y asegurarse de que sean bilingües.	Se asigna un personal de enfermería escolar de tiempo completo a todas las escuelas de K-12. El Distrito ha contratado más de 300 empleados escolares de enfermería en los últimos dos años, y continúa reclutando activamente para puestos de enfermería. Las enfermeras escolares proporcionan primeros auxilios y atención en casos de emergencia; atienden a estudiantes enfermos o lesionados;



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>realizan exámenes obligatorios de detección por el estado como pruebas de la vista, visión de color y pruebas auditivas; colaboran con padres/familias cuyos hijos requieren seguimiento médico; proporcionan referencias a recursos de salud física o mental a estudiantes/familias; hacen seguimiento de vacunas y enfermedades transmisibles; administran medicamentos según la orden de un proveedor de atención médica; realizan procedimientos como alimentación por sonda, cateterismos, manejo de diabetes y otros protocolos según lo ordenado por un proveedor de atención médica; realizan evaluaciones de salud; evalúan el historial de salud del estudiante y su estado de salud actual para los IEP; entre otros deberes. El Distrito cuenta con personal bilingüe de enfermería que habla idiomas como español, tagalo, armenio y ruso.</p>
<p>Meta 2: Alegría y Bienestar</p>	<p>DELAC</p>	<p>Mejora la participación de los padres dándoles la oportunidad de participar en las lecciones para que los niños se sientan más apoyados y brindar apoyo a los padres que no tienen el conocimiento para apoyar a sus hijos.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles valora el papel esencial que juegan los padres en apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La meta de Compromiso y Colaboración del LCAP incluye una meta que refleja esto, midiendo el porcentaje de padres que reportan recibir recursos didácticos para apoyar la educación de sus hijos. En 2024-25, el parámetro demostró un aumento del 0.6% a diferencia del año anterior, lo que indica esfuerzos</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>continuos para fortalecer el apoyo a las familias. El Distrito se esfuerza por mejorar este resultado, como se refleja en su Objetivo para el Resultado del Año 3 en el LCAP.</p>
<p>Meta 2: Alegría y Bienestar</p>	<p>DELAC</p>	<p>Es importante que un estudiante tenga comunicación con sus maestros. Antes de que comience la escuela, asegurar que las escuelas verifiquen que los estudiantes aprendices de inglés tengan las clases que sean necesarias.</p>	<p>El Distrito se compromete a garantizar el acceso equitativo y el aprendizaje personalizado para todos los estudiantes, especialmente para los aprendices de inglés. Las escuelas trabajarán de manera proactiva para verificar que los estudiantes aprendices de inglés sean colocados en los cursos correctos antes de que comience el año escolar. Además, el Distrito enfatiza una comunicación sólida entre los estudiantes y maestros a través de prácticas culturalmente receptivas y apoyo específico para que cada estudiante se sienta conectado y empoderado para alcanzar el éxito.</p>
<p>Meta 2: Alegría y Bienestar</p>	<p>DELAC</p>	<p>Mi hija tiene TDAH, batalló durante COVID, actualmente está feliz con la escuela; el personal escolar apoya bien a los estudiantes y pueden recibir los apoyos necesarios.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles se esfuerza para que todas nuestras escuelas ofrezcan un ambiente de bienvenida para que nuestros estudiantes y familias puedan prosperar.</p>
<p>Meta 2: Alegría y Bienestar</p>	<p>DELAC</p>	<p>Participación en talleres de salud mental, seguridad en su plantel, Kid Watch, es muy buena.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles valora el desarrollo de enlaces sólidos entre las familias y las escuelas a través de esfuerzos como talleres de salud mental, iniciativas de seguridad en el plantel y otros programas. La participación de los padres realmente</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			marca la diferencia en el desarrollo de ese sentido de comunidad.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Fomentar la socialización entre los estudiantes a través de actividades inclusivas en el aula. Informar a los padres sobre las encuestas con anticipación a estas actividades y pedir su opinión. Implementar programas que promueven relaciones positivas entre compañeros, que incluyen la empatía y el respeto tanto por los estudiantes como por el personal.	El Distrito da prioridad a las actividades inclusivas en el aula que fomentan la empatía, el respeto y las relaciones positivas entre compañeros. El Distrito Unificado de Los Ángeles también está comprometido a involucrar a las familias compartiendo encuestas y recopilando información con anticipación para asegurar que estos esfuerzos reflejen las voces de nuestras comunidades.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Especificar los programas y recursos específicos de aprendizaje socioemocional (SEL) que se implementarán y evaluarán para medir su efectividad.	El Distrito Unificado de Los Ángeles está implementando varios programas de aprendizaje socioemocional (SEL) basados en evidencia para apoyar el desarrollo de los estudiantes. Estos incluyen Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) y Prácticas Restaurativas, las cuales ayudan a fomentar una cultura escolar positiva e inclusiva. Se está integrando un plan de estudios SEL a nivel de distrito en la instrucción en el aula para fomentar dominio clave como la mentalidad de crecimiento intelectual, la autoeficacia, el autocontrol y la conciencia social. Para apoyar una implementación efectiva, el personal recibirá desarrollo profesional continuo, y las familias tendrán acceso a recursos que ayuden a reforzar el



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			Aprendizaje Socioemocional en casa, especialmente durante transiciones escolares clave.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Los directores escolares deben asegurarse de que los maestros estén al tanto de cuántos de sus estudiantes tienen un IEP en las clases de educación general.	Los maestros reciben los IEP de los estudiantes al inicio de cada año escolar para que el Distrito pueda garantizar que los estudiantes reciban apoyos de acuerdo con el IEP.
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	El Distrito debería enfocarse en lo académico y no en la entidad de género.	El Distrito da prioridad a los aspectos académicos y al mismo tiempo garantiza que todos los estudiantes se sientan seguros y respetados. Apoyar a los estudiantes de todas las identidades ayuda a crear entornos inclusivos donde todos pueden prosperar académicamente, tal como se describe en nuestro Plan Estratégico.
Meta 2: Alegría y Bienestar	DELAC	Dar prioridad a la salud mental y un entorno seguro, y queremos invertir en la salud mental a través de ayuda y aprendizaje.	La Oficina de Servicios de Salud Mental y Bienestar Estudiantil está encabezando un enfoque transformador para la salud mental en las escuelas al integrar sistemas de apoyo integrales directamente en el entorno de aprendizaje. Con más de 750 Trabajadores Sociales en Psiquiatría (TSP), los estudiantes tienen acceso al cuidado que necesitan para alcanzar el éxito en espacios seguros e inclusivos que fomentan la resiliencia emocional. Los Navegadores para Estudiantes y Familias, Coordinadores, Defensores de la Salud y Facilitadores Organizacionales fortalecen las alianzas



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>críticas, conectando a las familias con recursos esenciales y redes de apoyo. Además, 59 PSW del Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos (BSAP) brindan intervenciones culturalmente receptivas para promover aún más la equidad en la salud mental. El Distrito Unificado de Los Ángeles también está ampliando el acceso a la atención de salud mental a través de la telemedicina, lo cual permite a los estudiantes conectarse con terapeutas a través de tecnología de videoconferencia desde la escuela o casa. Las familias ahora pueden solicitar estos servicios a través del Portal para Padres.</p>
Meta 2: Alegría y Bienestar	PAC	Asignar fondos para brindar servicios de psicólogos a estudiantes que no necesariamente tienen un IEP. El PSW no tiene el conocimiento.	El reclutamiento, contratación y alcance laboral de los Psicólogos Escolares está bajo la supervisión de la División de Educación Especial, Servicios Psicológicos, quienes siguen comprometidos a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
Meta 2: Alegría y Bienestar	SAC	Establecer centros de bienestar designados en todos los planteles escolares	Los Servicios de Salud Mental y Bienestar Estudiantil han identificado fondos a través del Programa de Incentivos de Salud Conductual Estudiantil de California para desarrollar hasta diez espacios de bienestar en las escuelas por región. El Distrito está implementando un proceso para permitir que las escuelas presenten propuestas para espacios de bienestar en sus planteles y coordinará con cada



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			región para revisar y seleccionar las escuelas durante el año escolar 2025-26. Con base en el éxito de estos espacios una vez establecidos (frecuencia de uso, reducciones en incidentes relacionados con la salud mental, etc.), el Distrito explorará otras posibles fuentes de financiamiento para expandir el programa y atender la demanda.
Meta 2: Alegría y Bienestar	SAC	Aumentar la visibilidad y accesibilidad de los Trabajadores Sociales en Psiquiatría (TSP) a través de un enfoque proactivo	Durante el año escolar 2025-26 se distribuirá a todas las escuelas un poster nuevo y revisado sobre cuestiones de salud mental y los recursos que están disponibles.
Meta 2: Alegría y Bienestar	SAC	Fortalecer la colaboración estratégica entre los PSW y las organizaciones estudiantiles para co crear iniciativas de bienestar	La Oficina de Servicios de Salud Mental y Bienestar Estudiantil colabora con la Unidad de Empoderamiento Estudiantil para asegurar una coordinación fluida de proyectos e iniciativas de bienestar para apoyar a los estudiantes. Este esfuerzo colaborativo ha sido fundamental para el éxito de varias iniciativas, como el Simposio Anual de Salud Mental y Bienestar.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Talleres académicos sobre temas de comprensión, talleres presenciales, no a través de Zoom	El Distrito continúa ofreciendo desarrollo profesional a los maestros sobre todas las materias, tanto en persona como en línea, para garantizar un apoyo continuo e instrucción de alta calidad para los estudiantes.
Meta 3:	DELAC	Talleres para padres de nuevos aprendices de	En las reuniones del Comité Asesor de Padres de



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Compromiso y Colaboración		inglés al comienzo del año escolar. El coordinador de padres debe ofrecer talleres basados en las ideas de los padres.	Aprendices de Inglés (ELAC), se motiva a las familias a proporcionar información y compartir comentarios sobre la información que necesitan para apoyar el éxito académico de sus estudiantes. Todas las escuelas deben llevar a cabo reuniones de orientación y talleres para padres al inicio del año escolar para revisar los programas y servicios que están disponibles a los aprendices de inglés. Estas sesiones incluyen información sobre la identificación de aprendices de inglés, notificaciones requeridas a los padres, reconocimientos de trayectorias, el Sello de Alfabetización Bilingüe y los criterios para la reclasificación. Además, el Distrito organiza reuniones de los Embajadores de Región, donde las familias reciben recursos valiosos e información para apoyar a sus estudiantes en casa.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	De qué manera está el distrito manejando la reclasificación con un plan de estudios alternativo para los estudiantes que se desempeñan a nivel de kindergarten pero que están en la preparatoria.	Para los aprendices de inglés (estudiantes EL) que cursan un plan alternativo de estudios, el Distrito implementa un proceso de reclasificación personalizado alineado con guías estatales actualizadas. Todos los estudiantes EL, incluyendo aquellos con discapacidades, deben demostrar dominio del idioma inglés, obteniendo un nivel 4 en el ELPAC o nivel 3 en el ELPAC alternativo para ser elegibles para la reclasificación. El proceso involucra la colaboración con el equipo del IEP, incluyendo el



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>personal de la escuela y los padres, y considera múltiples medidas tales como el dominio del inglés, el progreso en el plan alternativo de estudios y las opiniones del equipo.</p>
<p>Meta 3: Compromiso y Colaboración</p>	<p>DELAC</p>	<p>Pienso que se necesita más participación comunitaria - incluir a profesionales de la comunidad para interactuar con los estudiantes.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles apoya firmemente el aumento de la participación de la comunidad y trabaja activamente para conectar a los estudiantes con profesionales de diversos ámbitos. Esto se logra a través de una variedad de iniciativas, incluyendo Linked Learning y Programas de Trayectorias Profesionales. Estos programas integran lo académico con experiencias del mundo real mediante asociaciones con industrias y profesionales locales para brindar a los estudiantes programas de mentores, pasantías y exposición al ámbito laboral. El Distrito también cuenta con una variedad de asociaciones con organizaciones comunitarias. Además, las escuelas colaboran con organizaciones sin fines de lucro y socios de negocios para llevar programas, oradores invitados y expertos a las aulas y eventos escolares. El Distrito Unificado de Los Ángeles sigue comprometido en expandir estas oportunidades para garantizar que los estudiantes gocen de los beneficios de conexiones sólidas entre la escuela y la comunidad que apoyen tanto el desarrollo académico como el personal.</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Proporcionar mejores anuncios para la reunión de ELAC/SSC/Conferencias con los Padres. Parece que si el personal escolar necesita participación, llaman; sin embargo, para esas reuniones nunca se nos comunica.	El Distrito Unificado de Los Ángeles reconoce que la comunicación oportuna y efectiva es fundamental para garantizar la participación significativa de los padres en los comités escolares como ELAC, SSC y conferencias con los padres. Para apoyar esto, el Distrito monitorea cómo las escuelas proporcionan los avisos requeridos para las reuniones de acuerdo con la ley estatal y la política del Distrito, incluyendo publicar las agendas al menos 72 horas antes en áreas visibles, así como también en línea. Las escuelas utilizan múltiples métodos de comunicación, como mensajes en el sistema BlackBoard, volantes y alcance realizado por los maestros. Además, el personal del Centro de Padres y Familias recibe capacitación mensual para apoyar la participación de las familias y promover la participación. La evidencia de alcance se recopila a través de un portal en línea monitoreado por los equipos de Participación Familiar y Comunitaria de la Región. Esta información se comparte con el personal de la escuela durante futuras capacitaciones para fortalecer las prácticas de alcance y comunicación.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Asegurar que las escuelas ofrezcan plataformas híbridas en las que a los padres se les informe de lo que sucede en sus escuelas, por ejemplo: Café con el director, comités y reuniones de	El Distrito Unificado de Los Ángeles emplea un enfoque multifacético para asegurar que los padres se mantengan informados y comprometidos. Esto incluye ofrecer plataformas híbridas para reuniones y



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		<p>consejos. Además, utilizar todos los medios de comunicación y recursos: computadora o copia en papel, para mejorar la comunicación y mantenernos mejor informados, ya que los padres no pueden ir a las escuelas o entrar.</p>	<p>utilizar diversos métodos de comunicación para que sea conveniente para todas las familias. Para mantener informados a los padres, el Distrito emplea múltiples herramientas de comunicación, una de las cuales es la aplicación móvil 3.0 de LAUSD. Esta aplicación sirve como un portal integral, proporcionando actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes, eventos escolares y anuncios importantes, permitiendo a los padres tener acceso a los registros académicos, asistencia escolar y otra información esencial de sus estudiantes. Para las familias con acceso digital limitado, las escuelas distribuyen copias impresas de boletines, agendas de reuniones y otros documentos pertinentes. Estos esfuerzos combinados garantizan que todos los padres, sin importar su capacidad para visitar físicamente las escuelas, permanezcan conectados e informados sobre la educación de sus estudiantes.</p>
<p>Meta 3: Compromiso y Colaboración</p>	<p>DELAC</p>	<p>Dar a los estudiantes un punto extra de crédito académico cuando sus padres asistan a eventos, reuniones o Café con el Director. Esta es una manera excelente de motivar a los estudiantes. Cuantos más padres voluntarios tengamos en nuestras escuelas, más exitosos seremos con nuestros estudiantes.</p>	<p>Aunque no es obligatorio para las escuelas, los maestros individuales pueden ofrecer puntos extras a su discreción, como se indica en las políticas específicas de la escuela. El Distrito Unificado de Los Ángeles anima a las familias y miembros de la comunidad a ofrecer su tiempo como voluntarios, cuando sea posible y estén disponibles, sabiendo que el logro estudiantil aumenta con una participación</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			sólida por parte de las familias.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Monitorear el Centro de Padres y Café con el Director sin previo aviso.	Los equipos de Participación Familiar y Comunitaria de la Región proporcionan capacitación mensual al personal de los Centros de Padres y Familia, y visitan regularmente los centros escolares para apoyar la participación de las familias. La mayoría de las escuelas preparan un calendario que promueve las reuniones, Cafés con el Director y talleres. Los planteles escolares también publican un Catálogo Mensual de Cursos para las Familias promocionando oportunidades para que los padres participen en el plantel escolar.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Tener comunicación entre las escuelas y padres a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas y mensajes de texto sobre los asuntos escolares.	El Distrito Unificado de Los Ángeles emplea una estrategia de comunicación integral para asegurar que los padres estén bien informados sobre los asuntos escolares. Esto incluye el uso de correos electrónicos, llamadas telefónicas y mensajes de texto emitidos a través del sistema BlackBoard Connect. BlackBoard Connect se utiliza con regularidad en los planteles escolares y los mensajes pueden incluir la emisión de comunicaciones semanales notificando a los padres semanalmente sobre eventos y recursos disponibles en el plantel escolar.
Meta 3:	DELAC	Debería haber más participación en los centros	El Distrito promueve activamente mayor participación



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Compromiso y Colaboración		para padres	<p>en los Centros de Padres y Familias a través de una variedad de iniciativas diseñadas para empoderar a las familias y fortalecer las alianzas entre la escuela y comunidad. Los Centros para Padres y Familias son como sedes de aprendizaje, ofreciendo talleres sobre temas como comprensión de los estándares de instrucción y evaluaciones, comunicación con educadores y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Estas sedes también brindan información sobre el desarrollo social y emocional, la preparación para la universidad y el acceso a recursos comunitarios. El Distrito planea trabajar con el personal del Centro de Padres y Familia durante sus sesiones mensuales de desarrollo profesional para publicitar las oportunidades de oportunidad facilitadas en el centro y en el plantel escolar.</p>
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	<p>Los representantes de la comunidad deben promover más el centro de padres y establecer metas para ellos. Debería haber una meta para los representantes de la comunidad, y si no la logran, debería haber monitoreo.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles enfatiza la importancia de los representantes comunitarios (community reps) en fomentar la participación de los padres a través de los Centros de Padres y Familia. Durante el año escolar 2025-26, la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad y los equipos Regionales de Participación Familiar y Comunitaria trabajarán con los Centros de Padres y Familia para publicar sus medidas alineadas</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
Comité Asesor de Padres (PAC)  
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			con el Plan Estratégico para el compromiso de las familias y compartir dichas medidas con las familias que participan.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Las escuelas deben contar con un representante de la comunidad capacitado para brindar servicios a los padres.	Se espera que los representantes de la comunidad participen en sesiones de desarrollo profesional y capacitación ofrecidas mensualmente por el Equipo de Participación Familiar y Comunitaria de la Región. Estas sesiones los facultan con las habilidades y conocimientos de las iniciativas del Distrito necesarios para apoyar de manera efectiva a los padres y familias.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Hacer una moción en los consejos (ELAC) al inicio de la primera reunión: los representantes de la comunidad deben involucrarse en los consejos escolares. Y, debería haber un informe del Representante de la Comunidad.	El Departamento de Educación de California establece procedimientos para la composición de la membresía de ELAC. Los miembros del personal que deseen formar parte de ELAC pueden hacerlo postulándose para uno de los asientos disponibles para padres que no son aprendices de inglés.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Talleres para padres para aprender cómo navegar los presupuestos locales y estatales en el SPSA.	El Distrito Unificado de Los Ángeles ofrece capacitación para padres con el objetivo de desarrollar su comprensión de los presupuestos escolares y del distrito, incluido el Plan Escolar para el Aprovechamiento Académico Estudiantil (SPSA) y su alineación con las prioridades locales y estatales de financiación. Las escuelas llevan a cabo sesiones anuales de consulta por parte de los padres y la



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>comunidad sobre el presupuesto, mientras que los planteles escolares y la Academia para Familias ofrecen talleres explicando cómo se desarrolla el SPSA y cómo se asignan los fondos. Los padres que forman parte de los Consejos Escolares y otros comités escolares también reciben capacitación sobre cómo interpretar los presupuestos, entender las fuentes de financiación como el Título I y el monitoreo de la implementación del SPSA. Durante el 2024-25, más de 2,300 padres participaron en las capacitaciones a nivel de distrito. El Distrito continúa apoyando al personal escolar proporcionando acceso a recursos presupuestarios y módulos de capacitación a través del sitio web de SFACE. En el próximo año escolar, el Distrito lanzará una nueva herramienta de transparencia presupuestaria desarrollada con la colaboración de representantes de comités de padres del Distrito.</p>
<p>Meta 3: Compromiso y Colaboración</p>	<p>DELAC</p>	<p>Capacitar bien al Representante de la Comunidad en los Centros para Padres para que sean profesionales con todos los padres y no muestren favoritismo hacia otros padres.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles enfatiza la importancia de la profesionalidad y la imparcialidad con los Representantes de la Comunidad en los Centros de Padres y Familia de la escuela. Aunque no se detallan explícitamente las políticas específicas sobre el favoritismo, el Distrito proporciona pautas exhaustivas para garantizar que los Representantes de la Comunidad mantengan un ambiente de</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>bienvenida para todos los padres. La Oficina de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria planea organizar capacitación para el Centro de Padres y Familias con los equipos de Participación Familiar y Comunitaria de las Regiones para revisar las expectativas en cuanto la participación con todas las familias.</p>
<p>Meta 3: Compromiso y Colaboración</p>	<p>PAC</p>	<p>Asignar fondos adicionales para contratar más personal a nivel de SFACE para capacitar, monitorear y evaluar, con una rúbrica diseñada por los padres para evaluar la efectividad del centro de padres. Para mejorar la transparencia y la participación de los padres, el distrito debería requerir que todas las escuelas publiquen en línea la asistencia, agendas, actas y materiales para los Comités de SSC, ELAC y Liderazgo, indicando que son reuniones públicas en las que se permiten fotos y videos. La asistencia a comités centrales (DELAC, PAC, CAC) también debe ser compartida. SFACE debería implementar un sistema de correo electrónico similar al de la junta escolar para enviar automáticamente información sobre las reuniones. Aunque algunas escuelas ya lo hacen, la mayoría no lo hacen, la política del distrito debería hacerlo obligatorio.</p>	<p>El Distrito monitorea activamente el cumplimiento escolar con el requisito de la Ley Greene de publicar las agendas de los consejos y comités con al menos 72 horas de anticipación. Se requiere que las escuelas suban [al internet] evidencia anualmente para demostrar el cumplimiento, lo cual es necesario para completar el proceso anual de desarrollo del presupuesto. Los posters de las reuniones que indican que están abiertas al público también se detallan en los boletines del distrito, y los equipos de la región asisten regularmente a las reuniones para observar la implementación. La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad, en colaboración con los equipos de FACE de las Regiones, proporciona capacitación y asistencia técnica continuas al personal escolar, incluidos los Coordinadores de Título I y de estudiantes EL, para apoyar la comunicación transparente y oportuna de las reuniones del consejo</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>y comités. La evidencia recopilada indica que la mayoría de las escuelas están siguiendo los procedimientos requeridos. Si se determina que un plantel escolar está en incumplimiento, se anima a los padres a presentar un formulario de Procedimiento Uniforme de Quejas para que se puedan tomar medidas correctivas tanto de manera retroactivamente y en adelante.</p>
<p>Meta 3: Compromiso y Colaboración</p>	<p>PAC</p>	<p>La seguridad alimentaria debe mejorar y LAUSD debe cubrir el costo de las pruebas de tuberculosis para padres y voluntarios. Los centros de bienestar deben estar accesibles fuera del horario escolar. La eliminación de desechos mejorará las instalaciones y financiará programas eficaces.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles apoya a las familias con el acceso a servicios médicos de bajo costo, incluyendo ayuda para inscribirse en Medi-Cal, que ayuda a optimizar el proceso para obtener exámenes de tuberculosis (TB). Además, el Distrito ofrece al menos cuatro oportunidades al año para que los padres reciban pruebas gratuitas de tuberculosis proporcionadas por personal de enfermería del Distrito. Esta iniciativa comenzó en 2024 y continuará al inicio del nuevo año escolar. El Distrito Unificado de Los Ángeles reconoce que las necesidades de salud mental y bienestar de nuestros estudiantes no desaparecen cuando la escuela no está en sesión. Por lo tanto, el Distrito busca regularmente nuevas y ampliadas alianzas con organizaciones en nuestras comunidades que puedan complementar el trabajo de nuestros servicios escolares y de región de salud mental y bienestar fuera del horario regular, los fines</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>de semana y durante los plazos de feriados. El Distrito se complace en compartir acerca de una nueva colaboración con Care Solace, la cual ofrece acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana durante todo el año a equipos de atención que pueden conectar a los estudiantes, familias y empleados con atención alineada a sus necesidades únicas.</p>
<p>Meta 3: Compromiso y Colaboración</p>	<p>PAC</p>	<p>Los asesores pedagógicos de padres en cada región deben visitar las escuelas en persona para capacitar, informar y proporcionar recursos a los padres sobre los programas y servicios de talleres que ofrecen, como información sobre los IEP, los planes 504, UCP y quejas de Williams, ya que los padres expresan que no están capacitados y no cuentan con esta información. La Academia de Padres no es una forma práctica para el aprendizaje, ya que no se permite hacer preguntas verbalmente y hay muy poca discusión. Las preguntas por escrito solo se responden a discreción del presentador. Además, la región debería evaluar de manera auténtica la participación de los padres dentro de los centros de padres y no solo utilizar el porcentaje de inscripción en el Portal para Padres como indicador de la participación.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles reconoce la importancia del compromiso directo en persona y la educación integral para padres en todas las regiones. Cada región financia a los Asesores Pedagógicos de Familias como parte del equipo de FACE. Estos asesores brindan apoyo directo a las escuelas a través de visitas al plantel, soporte técnico y capacitaciones presenciales para familias sobre temas fundamentales como los IEP, Planes 504, Procedimientos Uniformes de Quejas y Quejas de Williams. Además de la Academia para las Familias, las escuelas y los Centros de Padres y Familias ofrecen talleres continuos y sesiones de información interactivas y accesibles sobre estos temas y temas relacionados. El Distrito desarrollará un módulo de Derechos y Responsabilidades de los Padres, el cual se utilizará en los Centros de Padres y Familia de las escuelas y en talleres escolares.</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Los miembros del PAC aprobaron por unanimidad un aumento en la membresía, ya que hemos notado que hay suficiente interés por parte de los padres para participar en cada región. Esperamos que nuestra voz sea escuchada.	La composición del PAC se mantendrá consistente con la estructura aprobada por la Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles en el 2016, la cual prevé 71 miembros para representar a todos los grupos de familias de los estudiantes identificados en el LCAP.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Reestructurar la participación de los padres para crear comités de PAC, CAC y DELAC por región. Cada escuela debe contar con sus representantes para informar y empoderar a los padres, y tener la oportunidad de decidir cuáles son los temas de interés en cada región. El modelo actual no permite el empoderamiento, no permite el liderazgo, no permite opiniones informadas por parte de los padres. Cada comité regional debe tener su propia mesa directiva para que los padres se sientan como socios iguales en la educación de sus estudiantes y asuman la responsabilidad de cuidar los fondos escolares y ser críticos informados. Contaríamos con al menos 100 padres involucrados por región, ya que el modelo actual solo permite aproximadamente 10.	Actualmente, el Distrito Unificado de Los Ángeles apoya la participación de padres a nivel regional a través del Programa de Embajadores de Región, el cual está diseñado para informar y elevar la voz de los padres, así como conocer cómo las oficinas regionales apoyan a los aprendices de inglés, estudiantes con necesidades especiales y la implementación del LCAP. Los Embajadores de Región sirven como enlaces entre las familias y el Distrito, compartiendo información importante y recopilando las opiniones sobre temas de interés dentro de sus regiones. El Distrito Unificado de Los Ángeles se compromete a fortalecer la comunicación, desarrollar la capacidad de liderazgo y fomentar oportunidades equitativas para la participación significativa de los padres en la toma de decisiones sobre la educación. En el segundo año del programa, la participación aumentó a 3,597 en 2025, en comparación con 2,500 en 2024. Las encuestas recopiladas revelan que el 85.7% de los encuestados



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "adquirí nuevas habilidades o fortalecí existentes habilidades."</p>
<p>Meta 3: Compromiso y Colaboración</p>	<p>PAC</p>	<p>El sistema de participación de los padres ha fallado por muchos años; no hay comunicación de dos vías, a pesar de que está escrito en los planes. En realidad, es muy difícil para los padres en las escuelas obtener información de los comités centrales y no saben que existen.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles reconoce las preocupaciones sobre los desafíos en la participación y comunicación de los padres. El Distrito se compromete a mejorar la comunicación de dos vías entre las familias, las escuelas y los comités centrales para garantizar transparencia y participación significativa. Para abordar estas preocupaciones, el Distrito Unificado de Los Ángeles está trabajando activamente para mejorar el alcance mediante la utilización de múltiples métodos de comunicación, incluidos correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas y mensajes multilingües, para llegar de manera efectiva a familias diversas. El Distrito está ampliando la conciencia y comprensión sobre los comités centrales, como PAC, DELAC y CAC, a través de información específica presentada en talleres y eventos, eventos escolares, y a través de los Centros para Padres y Familias. Aunque reconocemos que aún hay margen para mejorar, el progreso es evidente en las tendencias de crecimiento anual de la Encuesta de la Experiencia Escolar. Notablemente, el porcentaje de familias que reportan respuesta positiva en las métricas clave de</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>participación ha aumentado de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Métrica 3.03: "Puedo encontrar fácilmente información sobre talleres para padres u otros programas ofrecidos en esta escuela" aumentó a 87.4% en 2024-25, a diferencia de 86.0% en 2023-24.</li> <li>- Métrica 3.04: "Esta escuela proporciona recursos instructivos para ayudarme a apoyar la educación de mi estudiante" aumentó al 86.6% en 2024-25, a diferencia de 86.0% en 2023-24.</li> </ul>
<p>Meta 3: Compromiso y Colaboración</p>	<p>PAC</p>	<p>Por muchos años, los padres no saben cuáles son sus derechos como socios iguales en la educación de sus estudiantes. La palabra PADRE ha sido eliminada de las políticas y reemplazada por la palabra FAMILIAS; este término está creando exclusión para los padres. Además, el enfoque de SFACE y LAUSD ha estado en los derechos de inmigración, los cuales son muy importantes, pero han olvidado los derechos de los padres como socios iguales, manera cómo se puede crear impacto académicamente para los estudiantes, pero este tema no se aborda en ninguna reunión pública de LAUSD ni en ningún comité de manera integral.</p>	<p>De acuerdo con la política estatal y federal, el uso del término "familias" dentro del Distrito Unificado de Los Ángeles tiene la intención de ser inclusivo de todos los roles de proveedores de cuidado, incluyendo padres de familias, tutores legales y otras personas que apoyan el éxito estudiantil. Sin embargo, el Distrito sigue comprometido en garantizar que los derechos de los padres sean plenamente reconocidos, respetados y elevados en todos los esfuerzos de participación. Mediante la Política Título para la Participación de los Padres y las Familias y el Manual para Padres y Estudiantes, el Distrito establece claramente los derechos de los padres para participar en el gobierno escolar, recibir información oportuna y participar en los procesos de toma de decisiones que afectan la educación de sus estudiantes. Esto incluye oportunidades para formar</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>parte de los Consejos Escolares, ELAC, DELAC, CAC y el PAC. La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad proporciona capacitación, recursos y desarrollo de liderazgo enfocado específicamente en los derechos y roles de los padres en los procesos de mejoramiento académico y escolar. Estos temas también se abordan a través de talleres de la Academia para Familias, el Programa de Embajadores de la Región y la colaboración con el personal de la escuela. Mientras los derechos de los inmigrantes siguen siendo un tema importante de apoyo, el Distrito continúa enfocándose en la asociación académica, la alfabetización de las familias y el desarrollo de capacidades, asegurando que la participación de los padres contribuya directamente a los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El Distrito Unificado de Los Ángeles da la bienvenida al diálogo continuo y los comentarios para fortalecer aún más estos esfuerzos y asegurar que todos los padres se sientan reconocidos, valorados y empoderados.</p>
<p>Meta 3: Compromiso y Colaboración</p>	<p>PAC</p>	<p>No se toma en cuenta la membresía del PAC cuando LAUSD realiza cambios en las políticas, y muchas veces la oficina de SFACE llama a padres que no saben cómo funcionan las políticas para legitimar sus acciones, y el padre</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles ofrece múltiples oportunidades para que los padres y comités, incluidos los miembros del Comité Asesor de Padres, proporcionen información sobre la implementación de los programas y políticas del Distrito. La Oficina para</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		no tiene más opción que aceptar todo lo que esta oficina quiere cambiar porque no están capacitados y no saben de qué se trata, y la oficina de SFACE elige a padres sin el conocimiento adecuado.	la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad colabora con varias oficinas y departamentos del Distrito para organizar grupos de enfoque que normalmente incluyen representantes de CAC, DELAC, PAC y sesiones de webinarios de la Academia para Familias. Se da la bienvenida a las aportaciones de los padres con amplia experiencia, así como de aquellos que están desarrollando su comprensión de los procedimientos del Distrito.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	A nivel escolar, ¡los padres no están informados sobre los programas que están disponibles en cada escuela! Nos gustaría solicitar que haya una lista en cada escuela para informar a los estudiantes de todos los diferentes programas que se ofrecen. Las escuelas deben informar sistemáticamente a todos los padres sobre los programas al momento de la inscripción y también deben publicar esta información en el sitio web de cada escuela.	Para los padres, específicamente en las escuelas del Título I, el plantel debe organizar un Acuerdo entre la Escuela y los Padres y la Política Escolar Título para la Participación de los Padres y Familias que describe los servicios y programas ofrecidos a los estudiantes y familias en la escuela. Los documentos se actualizan anualmente y se comparten con las familias a través del sitio web de la escuela o en copia en papel.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Publicar rutinariamente en el sitio web público de SFACE todos los materiales y presentaciones que se presenten a todos los subcomités del PAC.	El Distrito reconoce el valor de poner a disposición todos los materiales y presentaciones de forma regular en línea. La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad publica actualmente las agendas de los subcomités, fechas de reuniones y documentos para los subcomités del



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			PAC en el sitio web público de SFACE en <a href="http://families.lausd.org/pac">families.lausd.org/pac</a> .
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Publicar sistemáticamente todos los videos de las reuniones del Subcomité del PAC en el sitio web público de SFACE	Si bien actualmente las reuniones de asuntos por tratar del PAC se graban y se publican en el sitio web de SFACE, las reuniones de los subcomités realizadas en salas virtuales no pueden ser grabadas, ya que la grabación está limitada a la sala principal de la reunión virtual. Para abordar esto, el Distrito trabajará con los miembros del subcomité para identificar a un secretario responsable de tomar notas y se asegurará que las notas sean compartidas con los miembros y publicadas en el sitio web.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	SAC	Ampliar el alcance de los consejos asesores estudiantiles para expandir el acceso a oportunidades significativas de liderazgo	En los últimos tres años, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil ha expandido su programación al aumentar el número de consejos estudiantiles de uno a cinco, alcanzando su capacidad máxima. El Distrito continuará apoyando a las escuelas en todos los niveles con el desarrollo de oportunidades significativas de liderazgo para un mayor número de estudiantes.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	SAC	Implementar programas estructurados de liderazgo entre compañeros y de mentores	La Unidad de Empoderamiento Estudiantil seguirá ofreciendo capacitación integral en liderazgo a todos los miembros del consejo y mejorará su programación al introducir un componente estructurado de mentores entre compañeros para apoyar aún más el



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			crecimiento y desarrollo estudiantil.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	SAC	Proporcionar a todos los estudiantes de intermedia y preparatoria capacitación esencial en liderazgo para cultivar líderes juveniles empoderados	Hay una oportunidad para la Unidad de Empoderamiento Estudiantil de colaborar con los consejos estudiantiles en el diseño de cómo podría ser la capacitación de liderazgo en los niveles de intermedia y preparatoria.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Un llamado a los padres: necesitan involucrarse más en sus escuelas para asegurarse de que sus estudiantes se desempeñen bien académicamente.	Las escuelas tienen centros para padres para fomentar y mantener un compromiso dinámico dentro de la comunidad escolar. Estos centros tienen como objetivo ayudar a los padres y familias en apoyar el bienestar académico y socioemocional de sus estudiantes. El Distrito motiva a los padres y familias a conectarse con sus escuelas para abordar esta necesidad y entablar el diálogo.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Se anima a la estudiante a participar en oportunidades de liderazgo. La niña está en primaria y siente que las escuelas están anunciando cuándo están disponibles estas oportunidades.	El Distrito Unificado de Los Ángeles apoya firmemente el desarrollo de la voz y el liderazgo estudiantil desde temprana edad. Aunque a los estudiantes de primaria no se les asignan roles formales de votación en el gobierno escolar, muchas escuelas incorporan consejos estudiantiles, actividades de liderazgo y lecciones de participación cívica para ayudar a los jóvenes a comprender los procesos democráticos y desarrollar su confianza para expresar sus ideas. Se aconseja a las familias comunicarse con el administrador del plantel escolar



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			para abordar más formas en que se pueden compartir oportunidades de liderazgo con los estudiantes.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	DELAC	Café con el Director: Presentar el LCAP para que los padres sepan cómo se está implementando en el distrito.	Una presentación de LCAP para sesiones del “Café con el Director” está disponible para que los directores la compartan con las familias, destacando las metas de LCAP y ejemplos de acciones relacionadas. Además, las familias pueden participar en las sesiones de Embajador LCAP de la Región, que ofrecen información sobre cómo se implementan localmente las metas del LCAP con las aportaciones de expertos del contenido que encabezan esta labor.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Crear un plan claro y comprensible tomando en cuenta y considerando los comentarios de los padres en el proceso de toma de decisiones del distrito. Y cuáles fueron tomados en cuenta en el proceso de toma de decisiones en LAUSD. El comité PAC no recibe seguimiento oficial por parte de la Junta de Educación y el Superintendente.	El Distrito Unificado de Los Ángeles valora la comunicación oportuna y efectiva para garantizar la participación significativa de los padres en los comités del Distrito y la escuela. Los departamentos pertinentes, en colaboración con el Superintendente, examinan y responden a los comentarios del PAC, DELAC y SSAC. Las ideas y temas que se reflejan en los comentarios se comparten con los equipos que forman parte de la conversación, análisis, planeación y ejecución de acciones que se implementan a través de datos y aportaciones. El Distrito Unificado de Los Ángeles valora las voces de todos los padres, estudiantes, empleados y socios educativos.
Meta 3:	PAC	Como padres, queremos que el enfoque de la	El enfoque principal del Distrito sigue siendo la



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Compromiso y Colaboración		escuela esté en el plan académico de estudios. Estamos en desacuerdo con imponer la ideología de género en los estudiantes, dado que es un tema muy sensible, al igual que los temas religiosos los cuales no están permitidos.	excelencia académica, como se detalla en el Plan Estratégico. Al mismo tiempo, la creación de entornos respetuosos e inclusivos apoya el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Así como el Distrito no promueve puntos de vista religiosos, nuestro objetivo no es imponer creencias, sino asegurar que todos los estudiantes se sientan seguros y respetados para que puedan tener éxito en la escuela.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Nos gustaría saber para qué tipo de investigación será contratado el American Institutes for Research (AIR) en los años venideros.	El Distrito Unificado de Los Ángeles utiliza la investigación y datos para guiar la toma de decisiones. El Distrito da prioridad a sistemas basados en datos y evaluaciones de los programas para mejorar la instrucción, equidad y resultados de los estudiantes. AIR forma parte del conjunto de proveedores aprobados de evaluación del Distrito y está llevando a cabo una evaluación continua del SENI.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Los padres deben poder navegar por el Tablero a nivel escolar, local y escuela individual, y estas capacitaciones deben ser proporcionadas de manera sistemática.	Los pilares de Eficacia Operacional y Compromiso y Colaboración del Plan Estratégico del Distrito enfatizan el desarrollo de paneles de datos fáciles de usar que están accesibles para todos los socios educativos, así como la importancia de capacitar a las familias en el uso de herramientas digitales para el compromiso y la abogacía. El Distrito se compromete a expandir el acceso a estas plataformas y asegurar que los padres cuenten con las habilidades que son



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
Comité Asesor de Padres (PAC)  
Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			necesarias para navegar los datos a nivel escolar, local y del Distrito. El Distrito está desarrollando una Herramienta Presupuestaria del Distrito con lanzamiento al público programado para el 1 de julio de 2025.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Cada año escolar, proporcionar al PAC los montos de SENI/TSP que se transfieren por escuela de un año a otro.	Los planes de TSP, junto con un resumen de la asignación de SENI para cada escuela y sus clasificaciones de SENI, están disponibles en el sitio web de LCAP en: <a href="http://www.lausd.org/Page/17238">www.lausd.org/Page/17238</a>
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Cada año escolar, presentar sistemáticamente al PAC el cálculo del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI) y las asignaciones de fondos a las escuelas individuales.	Al principio del año, SENI/TSP se presenta como parte del Repaso General del LCAP. Los planes de TSP, junto con un resumen de la asignación de SENI para cada escuela y sus clasificaciones de SENI, están disponibles en el sitio web de LCAP en: <a href="http://www.lausd.org/Page/17238">www.lausd.org/Page/17238</a>
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Cada año escolar, presentar sistemáticamente al PAC la existencia y el propósito de los planes financieros del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI)/Población Estudiantil Específica (TSP) en cada escuela del LAUSD.	Al principio del año, SENI/TSP se presenta como parte del Repaso General del LCAP. Los planes de TSP, junto con un resumen de la asignación de SENI para cada escuela y su clasificación de SENI correspondiente, están disponibles en el sitio web de LCAP en: <a href="http://www.lausd.org/Page/17238">www.lausd.org/Page/17238</a>
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Informar sistemáticamente al PAC cada año escolar sobre los estudios, evaluaciones e informes del American Institutes for Research (AIR) sobre el impacto de los fondos del SENI.	El Distrito Unificado de Los Ángeles utiliza la investigación y datos para guiar la toma de decisiones. El Distrito da prioridad a sistemas basados en datos y evaluaciones de los programas



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			para mejorar la instrucción, equidad y resultados de los estudiantes.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Se presentó el Rastreador del Presupuesto del Plan Estratégico al Subcomité de SENI, pero el personal de finanzas confirmó que este sistema no aborda las Metas del LCAP ni los Elementos de Acción, ni los Elementos de Acción de LCAP SENI/TSP .	La Herramienta Modernizada de Transparencia en el Presupuesto incluye dos entidades: el Rastreador del Presupuesto del Plan Estratégico y el Informe de Presupuesto y Gastos Escolares. El rastreador del presupuesto del Plan Estratégico muestra las fuentes de financiación que están alineadas al Plan Estratégico. El informe del Presupuesto y Gastos Escolares reporta todos los fondos operativos por sitio.
Meta 3: Compromiso y Colaboración	PAC	Los maestros deben ser contratados con base en sus habilidades y conocimientos, independientemente de su origen racial. En Café con el Director, deberían mostrar las evaluaciones de los maestros (rendimiento). Si las escuelas no ofrecen el Café con el Director, deben ofrecer otro tipo de plataforma una vez al mes para informar a los padres sobre lo que está sucediendo en la escuela y proporcionar actualizaciones. No hay suficientes maestros capacitados en lenguaje de señas, lo que afecta directamente a los estudiantes con discapacidades.	El Distrito Unificado de Los Ángeles reconoce la importancia de la comunicación transparente, las prácticas inclusivas y el acceso equitativo a la información, así como los recursos para todas las familias. Adicionalmente, el LCAP y el Plan Estratégico del Distrito apoyan la contratación de maestros calificados. El Distrito se compromete a ofrecer un entorno laboral y de aprendizaje libre de discriminación, hostigamiento, intimidación, conducta abusiva o acoso escolar (bullying). Se recomienda a las escuelas llevar a cabo eventos mensuales como Café con el Director para mantener informadas a las familias. El Distrito también está trabajando para expandir la capacitación en lenguaje de señas para apoyar mejor a los estudiantes con discapacidades.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 4: Eficacia operativa	DELAC	La inscripción doble debería comenzar en la escuela primaria para que los estudiantes estén conscientes de los recursos disponibles cuando ingresen a la escuela intermedia.	Actualmente, la Inscripción Doble solo está disponible para estudiantes en grados 9-12. El Distrito toma medidas para informar a todos los estudiantes de los cursos que están disponibles para enriquecimiento y aceleración. Los planes para lanzar una Guía de Doble Inscripción están en marcha para ayudar aún más a los estudiantes y familias.
Meta 4: Eficacia Operativa	PAC	Desarrollar un plan de actividades de educación física centrado en el ejercicio para estudiantes que siguen una rutina y no se limitan a movimientos cardiovasculares. Por ejemplo, en la escuela primaria, se necesita ofrecer ejercicio, equilibrio, giros y como colgarse boca abajo, ya que esto ayuda a desarrollar sus cerebros. Algunas escuelas tienen acceso limitado a equipo debido a la falta de personal para la supervisión. Necesitamos mejorar esto. En el nivel secundario, lo que actualmente se considera aceptable para la clase de educación física parece ser caminar y esto es triste. Necesitamos mejorar. Sumar más equipo y actualizar las instalaciones en todo el distrito.	El Distrito Unificado de Los Ángeles continúa apoyando a las escuelas con capacitación y recursos para fortalecer la instrucción de educación física basada en los estándares. Mientras que las decisiones sobre equipo y personal se toman a nivel escolar, el Distrito fomenta la colaboración continua para abogar por el apoyo necesario. A finales cuentas, la meta del Distrito es garantizar que todos los estudiantes participen en actividades físicas que sean seguras y apropiadas para su desarrollo y que promuevan la aptitud física de por vida.
Meta 4: Eficacia Operativa	DELAC	Hay lavamanos limitados en los baños y se hay necesidad de más lavamanos o proporcionar toallitas desinfectantes. También nos gustaría que a los estudiantes se les diera tiempo para	Las cantidades de lavamanos en el baño se basan en el número de estudiantes para el baño y siguen el Código Uniforme de Plomería y los Estándares del Distrito Unificado de Los Ángeles. Las escuelas



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
		<p>cepillarse los dientes después de comer. Me gustaría que los maestros animen a los estudiantes a lavarse las manos antes de comer. También me gustaría que tuvieran más sombra. El sistema de enfriamiento en la escuela está en desarreglo y aunque se arregló, ahora está muy frío en el aula. ¿Se puede arreglar esto?</p>	<p>pueden solicitar gel antibacteriano al Almacén Suministros del Distrito y crear letreros para promover el lavado de manos antes de las comidas. Los estudiantes pueden usar el recreo y los minutos de transición de clases para atender sus necesidades personales, incluido cepillarse los dientes. Las temperaturas en los salones de clases generalmente se mantienen entre 68-74°F. Si un aula está demasiado fría o caliente, se puede hacer una solicitud de servicio para ajustarla. El Distrito está añadiendo árboles y proporcionando sombra a través de una variedad de tipos de proyectos en todo el Distrito, como proyectos de Mejora de Patios Escolares Ecológicos, proyectos de Entornos de Aprendizaje al Aire Libre, proyectos de Mejora de Patios de Juegos y Exteriores de Planteles, y proyectos de Aulas al Aire Libre para Educación Temprana. También se incluyen nuevas áreas sombreadas en los proyectos de Reemplazo de Aulas, Modernización Extensa y Modernización Integral.</p>
<p>Meta 4: Eficacia operativa</p>	<p>DELAC</p>	<p>Parece que las escuelas necesitan más áreas de sombra.</p>	<p>El Plan de Patios Ecológicos para Todos del Distrito Unificado de Los Ángeles (<a href="#">LINK</a>) estableció una meta de 20% de cobertura con sombra para los patios escolares, además de la meta ecológica/natural del 30% establecida por la resolución de la Junta de</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>“Escuelas Verdes para Todos”. El Distrito está añadiendo árboles y proporcionando sombra a través de una variedad de tipos de proyectos en todo el Distrito, como proyectos de Mejora de Patios Escolares Ecológicos, proyectos de Entornos de Aprendizaje al Aire Libre, proyectos de Mejora de Patios de Juegos y Exteriores de Planteles, y proyectos de Aulas al Aire Libre para Educación Temprana. También se incluyen nuevas áreas sombreadas en los proyectos de Reemplazo de Aulas, Modernización Extensa y Modernización Integral. Además, durante el próximo año escolar, el Distrito estará desarrollando nuevos proyectos como parte de un programa dedicado a proporcionar espacios con sombra en el equipo de juegos en las escuelas primarias. Se invertirán aproximadamente \$40 millones en este nuevo programa.</p>
Meta 4: Eficacia Operativa	DELAC	<p>Sería bueno que la policía regresara a nuestras escuelas porque cuando hay peleas, los adultos no intervienen. Sería de beneficio contar con oficiales de policía presentes en las escuelas para revisar mochilas cada vez que haya una sospecha razonable, de manera que todos los estudiantes se sientan seguros y se tomen precauciones.</p>	<p>El Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) continúa priorizando la inversión en programas de caminos seguros, desarrollo de paz y desarrollo comunitario para promover la seguridad estudiantil, participación estudiantil y una cultura y entorno escolar positivos.</p>
Meta 4: Eficacia	PAC	<p>El Distrito debería de modificar la política de</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles da prioridad a la</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Operativa		seguridad referente a la decisión escolar si se necesita un oficial dentro de la escuela, sobre todo en las intermedias y preparatorias. Dado que sin este servicio, muchas comunidades están vulnerables a la venta de drogas y reclutamiento de pandillas. Este servicio es importante para proteger a nuestros estudiantes.	participación en los programas de caminos seguros, desarrollo de paz y desarrollo comunitario para promover la seguridad estudiantil, participación estudiantil y una cultura y entorno escolar positivos. El Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) apoya el programa <i>Rutas Seguras a la Escuela</i> del Distrito para ayudar a garantizar rutas seguras y cómodas a la escuela al educar a los estudiantes sobre la seguridad peatonal y proporcionar patrullas en y alrededor de los lugares de salida y entrada.
Meta 4: Eficacia operativa	PAC	¡Devuelvan a la policía escolar! Permitir a cada escuela, junto con los padres, decidir si desean que se asignen oficiales de policía escolar en el plantel. Sobre todo en las escuelas intermedias y preparatorias. Las escuelas deberían tener el derecho de decidir, porque la política actualmente en marcha impide que se brinde seguridad a las comunidades más vulnerables al no permitir que los oficiales estén dentro de las escuelas y realicen el trabajo de prevención. Así que ahora las escuelas están expuestas a vendedores de drogas, delincuencia, reclutamiento de pandillas y trata dentro y fuera de las escuelas.	El Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) continúa participando en el proceso colaborativo con el Distrito, como por ejemplo, interactuando directamente con colaboraciones de seguridad en todo el Distrito. Estas reuniones de colaboración ofrecen una oportunidad de impacto para que LASPD desarrolle una comunicación de dos vías con el Distrito y socios educativos externos con respecto a preocupaciones de seguridad, así como identificar soluciones y estrategias para mantener seguros a nuestros estudiantes y escuelas.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 4: Eficacia operativa	DELAC	Es importante que empecemos en la escuela primaria para darles una voz y un voto, de manera que cuando pasen a la intermedia puedan participar y entender qué es la democracia.	El Distrito Unificado de Los Ángeles apoya firmemente el desarrollo de la voz y el liderazgo estudiantil desde temprana edad. Aunque a los estudiantes de primaria no se les asignan roles formales de votación en el gobierno escolar, muchas escuelas incorporan consejos estudiantiles, actividades de liderazgo y lecciones de participación cívica para ayudar a los jóvenes a comprender los procesos democráticos y desarrollar su confianza para expresar sus ideas.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 4: Eficacia operativa	PAC	El distrito debe crear un requisito para llevar a cabo al menos un taller en cada escuela al inicio del año escolar sobre el derecho de los padres a presentar una queja de Williams y educarlos sobre el proceso.	El Distrito Unificado de Los Ángeles cumple con los requisitos del Acuerdo Williams requeridos por el estado, los cuales incluyen informar a los padres sobre sus derechos para presentar una queja Williams referente a problemas relacionados con la suficiencia de los materiales de instrucción, instalaciones seguras y limpias, y acceso a maestros calificados. Para apoyar esto, cada escuela proporciona una Notificación de Queja de Williams en áreas visibles, como la oficina principal, e incluye la información en los manuales para padres y materiales de regreso a clases. La Academia para las Familias también ofrece talleres de educación para padres que incluyen información sobre los requisitos de Williams. Adicionalmente, la información se comparte en reuniones en el plantel escolar, orientaciones y a través de talleres del Centro de Padres y Familias. Recursos en línea que ofrecen información sobre el proceso de Quejas de Williams están disponibles en el sitio web del Distrito Unificado de Los Ángeles, incluyendo formularios e instrucciones traducidos a varios idiomas. El Distrito continúa fortaleciendo la conciencia de los padres a través de esfuerzos continuos de capacitación y comunicación, valorando las opiniones sobre cómo mejorar este alcance.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

<p>Meta 4: Eficacia operativa</p>	<p>DELAC</p>	<p>Los padres están pidiendo el regreso de la policía en y alrededor de las escuelas debido a que estamos viendo pandillas reclutando a los estudiantes. Estamos viendo a estudiantes usando drogas en las escuelas y usando armas blancas.</p>	<p>El Distrito se enfoca en crear entornos escolares seguros y de apoyo al promover prácticas con atención al trauma, involucrar a los socios comunitarios y proporcionar servicios de salud mental y bienestar. Las escuelas también están trabajando para fortalecer las relaciones con los estudiantes y las familias, aumentar el acceso a programas de asesoramiento e intervención, y garantizar rutas seguras de ida y vuelta a la escuela, todo para proteger y apoyar el bienestar de nuestros estudiantes. El Grupo de Trabajo de Escuelas Seguras (SSTF) fue creado en respuesta a la resolución de la Junta de LAUSD para proteger a nuestras escuelas: Exigiendo leyes de sentido común sobre armas de fuego y mejores prácticas para proteger a nuestros estudiantes y el personal (Res-030-17/18). El SSTF incluye grupos comunitarios, grupos de padres, socios aplicación de la ley, estudiantes, personal escolar, socios laborales y personal del Distrito. El SSTF está dividido en subcomités encargados de revisar las existentes políticas de seguridad del Distrito, desarrollar métricas para determinar el progreso y la efectividad de las políticas, crear estrategias para mejorar las políticas existentes y hacer recomendaciones para nuevos programas. El SSTF se reúne trimestralmente para revisar el progreso y desarrollar estrategias para abordar los problemas de seguridad que afectan a LAUSD.</p>
-----------------------------------	--------------	---	--



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 4: Eficacia operativa	PAC	Instamos a la Junta de Educación a priorizar canales de comunicación claros y transparentes entre el Distrito, las escuelas y los padres. Esto no está sucediendo en la mayoría de las escuelas.	El Distrito enfatiza la importancia de una comunicación clara, consistente y accesible dentro del pilar de Compromiso y Colaboración del Plan Estratégico. Se compromete a mejorar las herramientas de comunicación, aumentar el alcance multilingüe y asegurar que las familias estén bien informadas y conectadas. El Distrito está trabajando para fortalecer estos sistemas para que todas las escuelas involucren activamente a los padres y proporcionen una comunicación oportuna y transparente.
Meta 4: Eficacia operativa	PAC	Realizar una encuesta sobre el consumo de leche en las escuelas para evitar grandes cantidades de desperdicios y poder ofrecer otra variedad de alimentos.	El Distrito Unificado de Los Ángeles se compromete a proporcionar alimentos nutritivos y apetitosos a los estudiantes. Los Servicios de Alimentación trabajaron en colaboración con el Instituto Culinario de América para desarrollar nuevas recetas y capacitar a los gerentes, lo que resultó en la introducción de nuevos platillos en el menú de desayuno y almuerzo. Las escuelas primarias tienen una sección diaria de frutas y verduras frescas, mientras que las escuelas de nivel secundario recibieron hornos combi que mejoraron la calidad de los alimentos y brindaron a los estudiantes múltiples opciones de comida cada día. La Junta de Educación aprobó la Resolución “Estudiantes Saludables, Familias Saludables, Comunidades Saludables” presentada por el Miembro de la Junta



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			<p>Richard Vladovic el 12 de abril de 2011. Su resolución es poner a disposición de organizaciones benéficas el exceso o la comida no utilizada servida en el programa de comidas escolares en un esfuerzo por reducir el desperdicio de alimentos.</p>
<p>Meta 4: Eficacia Operativa</p>	<p>PAC</p>	<p>Involucrar a los padres en el Plan de Seguridad Escolar y del Distrito para recopilar comentarios.</p>	<p>El Distrito enfatiza el compromiso auténtico con las familias y fomenta la colaboración en asuntos escolares importantes, incluida la seguridad. Involucrar a los padres en el desarrollo y revisión de los Planes de Seguridad Escolar y del Distrito se alinea con esta visión al garantizar que los comentarios sean escuchados y utilizados para crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos para todos los estudiantes. El Grupo de Trabajo de Escuelas Seguras (SSTF) fue creado en respuesta a la resolución de la Junta de LAUSD para proteger a nuestras escuelas: Exigiendo leyes de sentido común sobre armas de fuego y mejores prácticas para proteger a nuestros estudiantes y el personal (Res-030-17/18). El SSTF incluye grupos comunitarios, grupos de padres, socios aplicación de la ley, estudiantes, personal escolar, socios laborales y personal del Distrito. El SSTF está dividido en subcomités encargados de revisar las existentes políticas de seguridad del Distrito, desarrollar métricas para determinar el progreso y la efectividad de las</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			políticas, crear estrategias para mejorar las políticas existentes y hacer recomendaciones para nuevos programas. El SSTF se reúne trimestralmente para revisar el progreso y desarrollar estrategias para abordar los problemas de seguridad que afectan a LAUSD.
Meta 5: Invertir en el personal	PAC	La percepción de los padres de familia es que los maestros no reciben desarrollo profesional debido a que no hay un sistema para medir la efectividad del desarrollo profesional y la capacitación que reciben los maestros. Pedimos un informe sobre los datos de desarrollo profesional, incluyendo temas e inversiones a nivel distrital, regional y escolar.	El Desarrollo Profesional es proporcionado por la División de Instrucción del Distrito (DOI), así como por la Región, otras divisiones y departamentos. La División de Instrucción del Distrito recopila comentarios de los participantes sobre la efectividad de la capacitación utilizando un formulario de uniforme de comentarios.
Meta 5: Invertir en el Personal	PAC	Se necesitan más interpretación con "traductores". Los padres han compartido que no se les proporciona un intérprete certificado, especialmente cuando se lleva a cabo una reunión del IEP. Por lo tanto, los padres se quedan en desventaja, ya que el IEP es un documento legal.	El administrador de la escuela o el designado deben hacer arreglos para un intérprete bilingüe calificado (en persona o por teléfono / video) cada vez que un padre solicite apoyo de idiomas durante una reunión del IEP. Los directores deben mantener una lista de miembros del personal capacitados y calificados para servir como intérpretes y presentarla a la División de Educación Especial. Las escuelas también tienen la responsabilidad de enviar personal a la capacitación de intérpretes proporcionada por el Distrito cuando sea necesario. Si no hay un traductor calificado disponible, el Distrito utiliza un proveedor externo



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			para proporcionar el servicio.
Meta 5: Invertir en el personal	PAC	Llevar a cabo elecciones democráticas para los representantes de padres de familia que participarán en el reclutamiento del personal, incluidos los maestros y el director escolar. El comité debe contar con un número equitativo o igual de padres y maestros.	El Distrito Unificado de Los Ángeles brinda apoyo al liderazgo de la Región y a los sitios escolares para establecer de forma colaborativa paneles de selección de contratación. Estos paneles de selección pueden incluir a las siguientes partes interesadas de la escuela: maestros, personal clasificado, estudiantes (nivel secundario), padres/representantes de la comunidad y administradores.
Meta 5: Invertir en el Personal	DELAC	Se propone que si las escuelas tienen un bajo rendimiento y luego mejoran, no se les quiten los fondos, ya que es gracias a esos fondos que las escuelas mejoran, y si se quitan, las escuelas volverán tener un declive.	La División de Negocios y Finanzas continuará su análisis del SENI y otros recursos proporcionados a las escuelas con mayores necesidades con el fin de asegurar que están recibiendo la mayor cantidad de recursos para el desempeño estudiantil.
Meta 5: Invertir en el personal	DELAC	Tiene un hijo en grado 1; tutoría compartida estuvo disponible para ciertos estudiantes. Tiene curiosidad sobre cómo los maestros reciben capacitación sobre la singularidad de cada niño (TDAH) y cómo están recibiendo apoyo. Su estudiante batalla con la lectura. Los maestros brindan apoyo a todos los estudiantes independientemente de su comportamiento. Le parece que los maestros necesitan más capacitación para apoyar a los estudiantes con IEP.	Los programas de acreditación de docentes incluyen capacitación para apoyar a estudiantes con necesidades diversas. Además, la División de Educación Especial del Distrito Unificado de Los Ángeles proporciona capacitación a los maestros de educación general para comprender mejor las necesidades de los alumnos diversos e implementar efectivamente adaptaciones y modificaciones. Dado que cada estudiante es único, se recomienda que los maestros de educación general se comuniquen con el encargado del caso de un estudiante para conocer



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del**  
**Comité Asesor de Padres (PAC)**  
**Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)**  
**Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
			más sobre un estudiante en particular y qué apoyo puede ser necesario.
Meta 5: Invertir en el personal	DELAC	Tal vez proporcionar ayuda especial en el aula para ayudar a los estudiantes que necesitan ayuda especial.	Los equipos de IEP analizan los datos y participan en discusiones para determinar las necesidades únicas de cada estudiante para que pueda acceder a la instrucción. Si se recomienda apoyo o servicios adicionales, se implementan de acuerdo con el documento del IEP.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	PAC	Se requiere que los maestros utilicen el sistema de calificación EGI haciendo obligatoria la capacitación para una mejor implementación de este sistema de calificación.	Mientras que el Distrito ha agregado lenguaje con respecto a la calificación y la instrucción equitativas (EGI) a la Política de Calificación Nivel Secundario. El uso obligatorio de EGI requiere negociaciones con los socios laborales. El Distrito continúa sus esfuerzos para ofrecer una variedad de oportunidades diferenciadas de desarrollo profesional para apoyar a los educadores en la implementación de prácticas de calificación e instrucción equitativas en sus aulas, así como aumentar el número de maestros y administradores que obtienen la certificación EGI.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
<p>Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés</p>	<p>PAC</p>	<p>Los maestros deben ser monitoreados en cada escuela por el director escolar, quien debe presentar informes regulares a los comités escolares sobre los resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles tiene un sistema integral para que los administradores realicen observaciones informales. Los administradores utilizan la Herramienta de Observación Informal que se encuentra en la Plataforma de My Professional Growth System (MyPGS). Durante el 2024-25, se realizaron más de 82,000 observaciones informales en el aula, el 83% de los maestros fueron observados al menos una vez, y casi todas las escuelas (96%) utilizaron la herramienta de observación informal para registrar las observaciones informales de los maestros en el aula. La herramienta de observación informal permite a los líderes escolares realizar un seguimiento de las observaciones, captar y almacenar información sobre la observación, y compartir detalles y comentarios con los maestros. Las observaciones también informan el desarrollo profesional en las escuelas. Se espera que los administradores del plantel escolar compartan datos de logros de los estudiantes (DIBELS, iReady, etc.) con el Consejo Escolar de manera regular.</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	DELAC	De qué manera está el distrito manejando la reclasificación con un plan de estudios alternativo para los estudiantes que se desempeñan a nivel de kindergarten pero que están en la preparatoria.	Para los aprendices de inglés de preparatoria (estudiantes EL) en un plan de estudios alternativo, el Distrito implementa un enfoque personalizado para la instrucción, el apoyo y la reclasificación. El proceso implica la colaboración con equipos de IEP, incluido personal escolar y los padres del estudiante, y está guiado por múltiples medidas de dominio del inglés, progreso académico y aportes del equipo de IEP.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	DELAC	El LAUSD, que está involucrado, debería de visitar los ELAC (consejos) para escuchar las necesidades de los aprendices de inglés y estrategias. Reunirse con los comités escolares locales.	El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) del Distrito Unificado de Los Ángeles y el personal de la Región se reúnen regularmente con los Comités Asesores para Aprendices de Inglés (ELAC) para escuchar las voces de los padres, recopilar ideas, comprender las necesidades de los estudiantes y desarrollar estrategias efectivas de apoyo. El Distrito valora estas conversaciones importantes y toma medidas basadas en la opinión de los padres para mejorar los servicios y apoyos a los estudiantes.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	DELAC	Ningún aprendiz de inglés que haya completado la escuela primaria debe pasar a la escuela intermedia sin ser reclasificado. Todos los apoyos necesarios, incluyendo el bienestar socioemocional, con un curso de medio semestre impartido por un especialista.	El Distrito Unificado de Los Ángeles se dedica a garantizar que todos los aprendices de inglés reciban el apoyo académico, lingüístico y socioemocional que es necesario para lograr la reclasificación antes de completar la escuela primaria y para evitar que los estudiantes se conviertan en Aprendices de Inglés a Largo Plazo (estudiante LTEL). Este compromiso se basa en un profundo respeto por las aptitudes y necesidades únicas de cada estudiante. Para apoyar este objetivo, el Distrito ha invertido estratégicamente en asesores y asistentes de instrucción que brindan apoyo específico en clase. Estos esfuerzos están diseñados para mejorar la calidad de la instrucción y acelerar el progreso de reclasificación para todos los aprendices de inglés.



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	DELAC	Monitorear a los asesores de aprendices de inglés	El director de la escuela, junto con el personal administrativo de MMED del distrito, supervisa y evalúa el desempeño de los asesores de aprendices de inglés para asegurar que apoyen eficazmente a las escuelas en mejorar la capacidad de los maestros a través de prácticas de instrucción basadas en evidencia. Esta supervisión tiene como objetivo abordar las necesidades académicas, lingüísticas y socioemocionales de los estudiantes multilingües. Además, el personal regional de MMED revisa los registros de trabajo de los asesores y los involucra en sesiones de análisis de datos para evaluar sus actividades y resultados.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	DELAC	Parece que los estudiantes que necesitan Apoyo de Lenguaje Dual no lo están recibiendo. Una estudiante está siendo empujado a participar (sus calificaciones nivel 3 ahora son 4), sin embargo los estudiantes que sí necesitan ayuda, las familias no están participando en estas oportunidades. Tal vez proporcionar más ayuda individual a estos padres para ayudarles a entender la importancia de la participación de sus estudiantes.	Las escuelas proporcionan información continua a los padres sobre las opciones del programa educativo del Plan Maestro, incluyendo descripciones detalladas de los programas de Educación Bilingüe y sus beneficios asociados (los beneficios académicos, cognitivos y socioculturales del bilingüismo y la alfabetización bilingüe). Estas reuniones informativas se llevan a cabo dos veces al año, al inicio de los semestres de otoño y primavera.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de	DELAC	Mi estudiante en cuidado adoptivo temporal acaba de ser reclasificado de Aprendiz de	El Distrito Unificado de Los Ángeles asigna fondos para apoyar oportunidades de aprendizaje extendido



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Inglés		<p>inglés a Competente en inglés y parece que está directamente relacionado con su exposición a hablantes de inglés fuera de la escuela y al hablar inglés en casa conmigo. He intentado organizar una conversación en inglés para conocer y saludar a los estudiantes EL en su escuela preparatoria, pero el personal no ha sido muy bueno con el seguimiento, a pesar de que están muy emocionados con la idea.</p>	<p>diseñadas para ayudar a los estudiantes multilingües a alcanzar el éxito académico y reclasificar lo antes posible. Estas oportunidades están diseñadas intencionalmente para fomentar un discurso académico y participación activa en el aprendizaje. Para mejorar aún más el apoyo educativo, el Distrito financia 192 puestos de Asesores de Aprendizaje Acelerado Multilingüe y Multicultural y 18 Consejeros de Estudiantes Recién Llegados Internacionales , quienes son colocados estratégicamente en escuelas con altas poblaciones de Estudiantes Multilingües. Si una propuesta de un padre de familia no está siendo atendida por la Persona Designada a Aprendices de Inglés de la escuela o el personal escolar, se anima a las familias a comunicarse directamente con la oficina de su Región o la oficina de MMED para recibir ayuda.</p>
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	PAC	<p>Los apoyos actualmente proporcionados a los aprendices de inglés no están funcionando, ya que los datos a nivel de distrito muestran que las calificaciones de estos niños han disminuido un 2%.</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles continúa monitoreando de cerca los datos y afinando el apoyo brindado para atender mejor las necesidades de los Estudiantes Multilingües del Distrito. La meta del Distrito es asegurar que cada estudiante tenga acceso a las herramientas, oportunidades y enseñanza de alta calidad que son necesarios para el crecimiento y el éxito académico.</p>
Meta 6: Apoyos	PAC	<p>Cada escuela debe proporcionar información en</p>	<p>Todas las escuelas con 21 o más Aprendices de</p>



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
para Aprendices de Inglés		reuniones públicas o Café con el Director sobre el progreso y los resultados del plan de instrucción para aprendices de inglés y otros estudiantes desglosados por nivel de grado.	Inglés tienen la obligación de mantener un Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC) funcional, donde se comparten regularmente los datos de progreso y la información del programa del Plan Maestro. Para garantizar una participación significativa, se requiere que el ELAC aborde y proporcione información al director de la escuela sobre los siguientes temas clave: la Importancia de la Asistencia Escolar, la Evaluación Integral de Necesidades y el Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA). La meta principal es asegurar que las familias se mantengan informadas y participen activamente en la educación de sus estudiantes.
Meta 6: Apoyos para Aprendices de Inglés	DELAC	Se está de acuerdo en que los padres necesitan estar más involucrados con sus estudiantes.	La participación de la familia es fundamental para el éxito de los estudiantes. El pilar de Compromiso y Colaboración del Plan Estratégico describe acciones específicas para apoyar la participación de las familias, tales como relaciones más sólidas entre la familia y la escuela, comunicación clara y oportunidades para la participación de los padres en la toma de decisiones.
Meta 7: Plan de Rendimiento Académico para	PAC	La inversión de los fondos de BSAP debe basarse en las necesidades académicas de los estudiantes, no limitarse a los estudiantes	BSAP está disponible a todos los estudiantes independientemente de su origen racial o étnico. Los fondos de BSAP se asignan en función de una



**Respuestas del Superintendente a los Comentarios del  
 Comité Asesor de Padres (PAC)  
 Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)  
 Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente (SSAC)**

Metas del LCAP 2024	Comité	Comentario	Respuesta
Estudiantes Afroamericanos (BSAP)		afroamericanos.	variedad de puntos de datos, incluyendo, pero no limitados a, ámbito académico, Aprendizaje Socioemocional (SEL) y asistencia escolar.
Meta 7: Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos (BSAP)	PAC	El administrador debe llevar a cabo una reunión con todos los involucrados en programas especiales, como i-Ready, educación especial y aprendices de inglés, para discutir su progreso a nivel escolar. Esta reunión debe incluir a los padres y ser pública. En cuanto a BSAP, debemos encontrar formas de compartir mejor la información para aumentar la participación y educar a nuestros padres y estudiantes afroamericanos. Proporcionar materiales escritos sobre BSAP ayudará a crear conciencia y fomentar una mayor participación de las familias en el programa. Además, toda la información sobre eventos y programas de BSAP debe compartirse de manera consistente en todos los planteles escolares y plataformas para garantizar un acceso equitativo para todos.	La información sobre BSAP se comparte a través de BlackBoard Connect (mensaje de texto, correo electrónico), redes sociales, reuniones de Foros Comunitarios, boletines informativos, reuniones escolares y otros medios como Class Dojo. El sitio web de BSAP proporciona actualizaciones, recordatorios e información para las familias, y también cuenta con el Boletín del Plan de Desempeño Académico para Estudiantes Afroamericanos.
Meta 7: Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos (BSAP)	PAC	Caminos seguros: No hay información sobre quiénes son, quiénes son los contratistas. Tampoco se informa sistemáticamente a los padres acerca de sus deberes.	Se pide a las escuelas que presenten el programa/proveedor de Caminos Seguros a sus comunidades escolares a través de eventos como "Café con el Director", mensajes de BlackBoard Connect (BBC), asambleas estudiantiles y puestos o mesas durante el almuerzo.